

Verlaufsplan Sekundarstufe II

Themenbereich E3: Die Soziale Marktwirtschaft zwischen Kontinuität und Wandel

Die Soziale Marktwirtschaft – brauchen wir mehr Markt oder mehr Staat? HI: Die SuS erlangen die Fähigkeit, die Ausgestaltung der Marktwirtschaft differenziert (Kriterien: Kartellamts-kriterien Perspektiven: Verbraucher, Unternehmen, Staat) und reflektiert (Rolle des Staates) zu beurteilen.	
1. Stromversorgung von Ionien – eine Gefahr für das Gemeinwohl? HI: Die SuS erlangen die Fähigkeit, die energiepolitische Situation eines fiktiven Staates differenziert (Perspektiven: Verbraucher, Anbieter, Gemeinwohl) zu beurteilen.	Einstieg: Fallbeispiel Deutschland & Ionien Material: Analyse und erste Bewertung der energiepolitischen Situation von Ionien Stromversorgung in Ionien (C.C. Buchner).
2. Stromversorgung von Ionien – muss das der Staat regeln? HI: Die SuS erlangen die Fähigkeit, die Gestaltung einer fiktiven Wirtschaftsordnung (Kategorien: Freiheit, Nachhaltigkeit, Solidarität) zu beurteilen.	Einstieg: Fallbeispiel Ionien Material: Simulation der Verhandlung um die Stromversorgung in Ionien (C.C. Buchner), Versch. Perspektiven; Reflexion der Gestaltung der Versorgung anhand von Kategorien. Vorausurteile zur Wirtschaftsordnung
3. Ausstieg aus der Atomkraft – notwendiger Eingriff in das Privateigentum? HI: Die SuS erlangen die Fähigkeit, die Bedeutung von Privateigentum (Perspektiven: Unternehmer, (Verbraucher), Staat; Kategorie: kurz vs. langfristig) zu beurteilen.	Einstieg: Klage Atomkraftwerksbetreiber Material: Eigentumsrechte in Wirtschaft, Externe Effekte, Perspektiven: Unternehmen, Staat (Verbraucher). Blick auf kurzfristigen Effekt und langfristig (Investitionssicherheit, Abschreckungseffekt).
4. Steigende Energiepreise – Abzocke oder Schuld der Politik? HI: Die SuS erlangen die Fähigkeit, die Ursachen für steigende Energiepreise differenziert (Kriterien: Ursachen für Preise) zu beurteilen.	Einstieg: Berichterstattung zu steigenden Energiepreise => Skandalisierung in Frage stellen. Material: Wiederholung des Preismechanismus. Materialgestützte Arbeit mit Preismechanismus. Urteil: Ursachen für Preissteigerung = Abzocke?
5. Steigende Energiepreise – nur ein Problem für die Verbraucher? HI: Die SuS erlangen die Fähigkeit, die Konsequenzen steigender Energiepreise differenziert (Perspektiven: Unternehmen, Verbraucher, Staat) zu beurteilen.	Einstieg: Karikaturanalyse – Tragen nur die Konsumenten die Kosten? Auswertung von Textmaterial und Erarbeitung von Kausalketten zur Entwicklung eines Wirtschaftskreislaufs. Analyse der Konsequenzen und erneute Beurteilung der Karikaturthese.
6. Wettbewerb – bedeutsamer Lenker der Marktwirtschaft? HI: Die SuS erlangen die Fähigkeit, die Bedeutung von Wettbewerb differenziert (Perspektiven: Unternehmen, Verbraucher) zu beurteilen.	Einstieg: These des Kartellamts zur Bedeutung von Wettbewerb. Planspiel: Energiemarkt aus Sicht von Unternehmen. Auswertung des Spiels und Reflexion. Vorteile und Nachteile von Wettbewerb aus den Perspektiven. Urteil zur Einstiegs-Aussage.
7. E.ON, RWE und Vattenfall – eine marktbehindernde Stellung? HI: Die SuS erlangen die Fähigkeit, die Stellung von Energieunternehmen differenziert (Kriterien: Kartellamtskriterien) zu beurteilen.	Einstieg: Bericht über Marktstellung im Energiesektor Material: Marktformen, Wettbewerbsprinzip und Einfluss auf Marktpreise; Prüfung eines Artikels und Daten zur Marktbeherrschenden Stellung von Energieunternehmen. Urteil: Marktbeherrschend?
8. Strompreisbremse – sinnvoller Eingriff in den Energiemarkt? HI: Die SuS erlangen die Fähigkeit, die Einführung einer Strompreisbremse differenziert (Perspektiven: Unternehmen, Verbraucher; Kategorie: kurz- vs. langfristig) und reflektiert (Ordnungsprinzipien) zu beurteilen.	Einstieg: Forderung Strompreisbremse Material: Auswertung von Videos und Textmaterial. Erarbeitung des Sozialstaatsprinzips. Urteil: Sinnvoll? Reflexion der Rolle der Ordnungsprinzipien.
9. Insolvenz von Uniper – der Staat als Retter in der Not? HI: Die SuS erlangen die Fähigkeit, das Energieentlastungspaket differenziert	Einstieg: Insolvenz von Uniper – Kritik an Staatshilfe Material: Verschiedene Perspektiven zu Staatshilfen; Prüfung mit Prinzipien des Wettbewerbs (Marktform, Wettbewerb, Preise) -> Ordnungspolitik

(Perspektive: Unternehmen, Verbraucher, Staat) und reflektiert (Rolle des Staates) zu beurteilen.	Urteil: Sollte der Staat intervenieren? Reflexion: Rolle des Staates?
10. Verstaatlichung von Energiekonzernen - die Lösung aller Probleme? HI: Die SuS erlangen die Fähigkeit, die Bedeutung eines staatlichen Monopols differenziert (Kategorie: Freiheit, Sicherheit, Gerechtigkeit) und reflektiert (Rolle des Staates) zu beurteilen.	Einstieg: Energiekrise in Südafrika – Ursachen? Material: Analyse der Gründe (staatl. Monopol, Zentralverwaltungswirtschaft, Korruption etc.) Urteil: Entwicklung von Reformvorschlägen.
11. Stromversorgung in Deutschland – muss das der Staat regeln? HI: Die SuS erlangen die Fähigkeit, die Gestaltung einer Wirtschaftsordnung differenziert und reflektiert (Rolle des Staates) zu beurteilen.	Wiederholung der Simulation (Statt Ionien wird Bezug auf Deutschland genommen). Vertiefende abschließende Reflexion => Tafelbild mit Vergleich von Zentralverwaltungswirtschaft und freier Marktwirtschaft. Urteil: Eigene Vorstellung von Wirtschaftsordnung-
Klausur: Kartellamtsentscheidung zu Kaiser's Tengelmann (Transfer) Übungsklausur: Ruhrgas & E.ON Fusion (später: UNIPER)	Material: Artikel zur Fusion von zwei Unternehmen sowie der Entscheidung des Kartellamts & Wirtschaftsministerium. Beurteilung der Entscheidung.